



湖南汽车工程职业学院
HUNAN AUTOMOTIVE ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

移动互联网应用技术专业人才培养方案

专业名称： 移动互联网应用技术

专业代码： 510106

适用年级： 2022 级

专业负责人： 黄 海

制订时间： 2022. 06

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由湖南汽车工程职业学院移动互联网应用技术专业教研室与神州数码云科信息技术有限公司公司、广东微云科技股份有限公司、华为通信技术有限公司公司等企业共同制订，并经专业建设指导委员会审定、学院批准实施。

主要编制人：

信息工程学院：

向 磊 副教授

谌桂枝 副教授

刘繁艳 副教授

黄 海 副教授

刘湘煜 讲 师


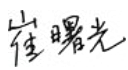

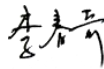
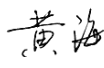


广东微云科技股份有限公司： 张忠建 副总经理

浙江华为通信技术有限公司： 张家业 区域经理

神州数码云科信息技术有限公司： 彭泳群 技术总监

蓝盾信息安全技术股份有限公司： 赵真汝 华中大区经理

湖南汽车工程职业学院专业人才培养方案论证表

专业代码	510106	专业名称	移动互联应用技术	
适用年级	2022	专业所在学院	信息工程学院	
论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	向磊	湖南汽车工程职业学院	副教授/信息工程学院院长	
2	崔曙光	湖南汽车工程职业学院	副教授/信息工程学院教师	
3	谌桂枝	湖南汽车工程职业学院	副教授/信息工程学院教师	
4	李春奇	湖南汽车工程职业学院	副教授/信息工程学院教师	
5	黄海	湖南汽车工程职业学院	讲师/信息工程学院教师	
6	张攀	株洲南软软件开发中心	高级工程师	
专家论证意见				
<p>1.人才培养方案培养目标明确，与行业和企业需求相集合，就业面向准确，符合人才需求；</p> <p>2.课程体系完整清晰，与人才培养目标、培养规格要求一致，课程设置科学、合理；</p> <p>3.教学计划进度能够根据学情进行合理安排，总体上体现了知识、能力培养的规律，课时适中，次序合理。</p>				
评审组长签字：			2022 年 6 月 24 日	
专家论证结论				
<input checked="" type="checkbox"/> 论证通过 <input type="checkbox"/> 修改后通过 <input type="checkbox"/> 不通过				

湖南汽车工程职业学院

2022 级专业人才培养方案审核表

专业代码	510106	专业名称	移动互联应用技术
专业负责人	黄海	专业所在学院	信息工程学院
专业建设指导委员会意见	经专业建设指导委员会论证,本人才培养方案满足企业需求,具备可操作性和可实施性 签名: 黄海 2022年7月16日		
二级学院审核意见	该方案制定符合专业人才培养要求,具有可实施性 签名: 何磊 2022年7月16日		
教务处审核意见	该方案符合教育部人才培养意见和课程标准制订原则要求,审核通过。 签名: 留松和 2022年7月26日		
教学副校长审核意见	符合原则,同意提交党委会议审议 签名: 谭平 2022年7月27日		
学校党委审核意见	同意实施 签名 (盖章) 2022年7月27日		
备注			

目 录

一、专业名称及代码	6
(一) 专业名称	6
(二) 专业代码	6
二、入学要求	6
三、修业年限	6
四、职业面向	6
(一) 职业面向	6
(二) 职业发展路径	7
(三) 典型工作任务与职业能力分析	7
五、培养目标与培养规格	10
(一) 培养目标	10
(二) 培养规格	10
六、课程设置及要求	12
(一) 课程体系结构	12
(二) 课程设置	12
七、教学进程总体安排	35
(一) 总体安排	35
(二) 学时与学分分配	39
八、实施保障	39
(一) 师资队伍	39
(二) 教学设施	40
(三) 教学资源	42
(四) 教学方法	44
(五) 学习评价	44
(六) 学习成果学分认定	44
(七) 质量管理	45
九、毕业要求	46
十、附录	46

移动互联网应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

移动互联网应用技术

(二) 专业代码

510106

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者。

三、修业年限

标准修业年限为 3 年，实施弹性学制修业年限不超过 5 年。

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位类别 (或技术领 域) E	职业资格证书 或职业技能等 级证书举例 F
电子信息大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信息技术 服务业 (65)	计算机软件工 程技术人员 (2-02-10-03)	初始岗位：软 件测试员、 Java 程序员、 android 程 序员、前端开 发程序员； 发展岗位： Java 工程师、 前端开发工程 师 迁移岗位： Java 高级工程 师、前端开发	1、程序员 2、软件设计 师 3、“1+X” Web 前端开发职业 技能证书

				高级工程师、 项目经理	
<p>注：（1）A、B 两列：依据《职业教育专业目录（2021 年）》填写 （2）C 列：依据《国民经济行业分类与代码》（GB/T 4754-2017）填写 （3）D 列：依据《中华人民共和国职业分类大典》（2015 版）填写，具体到小类 （4）E 列：参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域 （5）F 列：证书举例应涵盖但不限于“1+X”中的“X”证书</p>					

（二）职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	软件测试员、Java 程序员、android 程序员、前端开发工程师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参加基于 Java 技术的系统产品开发或 android 平台产品或前端开发； 2. 按时完成具体模块代码的编写工作； 3. 协助测试部进行系统测试，并及时修改测试出的 BUG 问题； 4. 协助、参与客户软件系统的构建，提供软件的后期技术支持； 5. 进行线上系统分析与设计，并承担核心功能的代码编写、测试和上线；
发展岗位	Java 工程师、前端开发工程师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 负责公司 Java/android 开发，负责代码编写及代码维护 2. 根据需求文档和系统框架完成系统的详细设计； 3. 解决开发过程中遇到的技术问题，配合项目成员完成测试工作。 4. 带领初级程序员完成项目工作。
迁移岗位	Java 高级工程师、前端开发高级工程师、项目经理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据产品和项目需求，能够对立进行需求分析、系统设计、代码开发、测试、部署上线等工作 2. 持续改进系统设计和实现，优化系统性能，保障系统稳定、高效运行 3. 能够管理项目的开发与维护的整个过程

（三）典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
--------	--------	--------

<p>软件技术支持</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 售前技术支持 2. 软件部署 3. 用户培训 4. 售后技术支持 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据销售描述的内容进行技术性描述 2. 能根据行业特征与项目类型编写一般行业解决方案 3. 能对客户需求制作相应 Demo, 用于客户演示 4. 能协助销售进行客户现场的方案讲解和 Demo 的演示 5. 能根据客户反馈进行方案的修改 6. 能根据客户硬件需求进行相应版本的打包 7. 能根据现场情况及时向公司反馈客户软硬件环境的问题 8. 能根据客户现场编写客户现场部署计划书 9. 能根据现场部署计划书进行软件部署 10. 能收集部署现场容易发生的问题, 整理成部署 FAQ 11. 能熟练将软件运行环境部署到用户设备中 12. 能根据项目及设计文档, 编写用户手册 13. 能根据用户手册现场对客户 IT 进行系统维护培训 14. 能向用户演示并讲解软件的使用方法, 讲解软件业务功能模块 15. 能教会用户如何使用软件使用说明手册 16. 能根据客户反馈, 编写问题清单 17. 能根据问题解决的状况实时更新问题清单 18. 能对客户反馈不在系统内的问题编写变更问题清单, 经审批同意后修复 19. 能定期总结问题清单, 维护定期报告书 20. 能记录用户使用过程中出现的问题, 并上传异常记录 21. 能根据异常记录, 对软件提出优化方案
<p>软件测试员</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 测试管理 2. 单元测试 3. 接口测试 4. 功能测试 5. 性能测试 6. 自动化测试 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清晰地描述测试的范围、里程碑以及任务的分配, 形式管理成测试计划 2. 能清晰地描述测试方法、流程、策略等, 形成测试方案 3. 能有效管理测试进度和测试过程, 保证测试符合项目的进度要求 4. 能根据测试结果提出改善方案, 反馈给开发部门 5. 能根据测试结果进行统计分析, 形成测试质量报告书 6. 能根据详细设计书编写单元测试用例, 确保满足覆盖率的要求元测试 7. 能根据测试用例准备测试数据 8. 能够使用白盒测试方法进行单元测试, 并完整、准确地记录测试结果 9. 能熟练使用测试工具, 并编写测试脚本 10. 能正确记录发现的问题, 形成缺陷报告 11. 能根据接口规格说明书编写接口测试用例 12. 能根据接口测试用例, 结合测试工具编写脚本, 准备测口测试数据 13. 能根据接口规格说明书, 分析接口测试执行结果

		<p>14. 能根据需求规格 说明书的功能要求, 熟练使用等价类、边界值等设计方法, 编写测试用例</p> <p>15. 能够根据测试方案中的业务场景, 准备业务数据, 完成测试用例执行</p> <p>16. 能够根据测试方案和测试缺陷规则, 编写和提交缺陷</p> <p>17. 能够根据测试方案完成项目的缺陷验证和回归测试</p> <p>18. 熟悉自动化的测试方法和流程, 能熟练使用自动化功能测试工具</p> <p>19. 能根据需求规格说明书中的性能要求, 分析测试场景, 编写测试用例</p> <p>20. 能根据测试用例完成每个场景的脚本录制、回放、参数化等</p> <p>21. 能根据测试结果, 编写测试报告</p>
Java 程序员	<p>1. 框架搭建</p> <p>2. 软件编码</p> <p>3. 代码调试</p> <p>4. 代码重构</p>	<p>1. 能熟练运用 Java 编程语言</p> <p>2. 能根据系统架构设计搭建框架</p> <p>3. 能熟练应用三层架构模型和流行框架</p> <p>4. 能根据详细设计, 遵守编码规范, 正确完成功能编码</p> <p>5. 能完成代码的打包和部署</p> <p>6. 能熟练使用 debug 工具进行代码调试</p> <p>7. 能从 bug 报告中快速定位出错位置, 并进行 BUG 修正</p> <p>8. 能够利用集成开发工具 (eclipse、idea) 进行代码重构</p> <p>9. 能够利用面向对象的方法使代码达到高内聚、低耦合</p>
前端开发程序员	<p>1. web 前端的框架设计</p> <p>2. web 前端的开发</p>	<p>1. 能是要 HTML5、CSS3、 JS 进行前后交互</p> <p>2. 能熟练应用 Ajax、JavaScript, JQuery 等前端脚本语言技术</p> <p>3. 掌握 Javascript 及相关类库, 至少精通一种 Javascript 类库, 如 JQuery, layui;</p> <p>4. 能使用原生 JS 操作各种对象, 原生 JS 基本功扎实, CSS 基本功扎实</p> <p>5. 能熟练掌握 Git (分布式)、Svn (集中式) 等源代码版本管理工具</p> <p>6. 能熟练应用前端构建工具, 熟练使用代码检查工具 eslint</p> <p>7. 理解 HTTP 协议, 理解客户端、服务端通信机制, 熟练使用浏览器调试工具</p> <p>8. 能使用 vue.js、vuex</p> <p>9. 根据产品需求, 分析并给出最优的页面前端结构解决方案;</p> <p>10. 能分解 web 前端的工作任务</p> <p>11. 有良好的编码习惯, 勇于承担工作压力, 具备良好的责任心和团队合作能力</p>

Android 程序员	1. Android app 的设计 2. Android app 设计的实现 3. Android app 功能的开发	1. 能根据项目需求设计项目的界面草图 2. 能根据界面设计找出界面之间的关系和所需的接口 3. 能选择合适的框架和第三方模块来实现所需的功能 4. 能熟练掌握 Android studio 的使用 5. 能熟练使用 Android 常用的类和对象 6. 根据产品需求，分析并给出最优的页面设计解决方案 7. 能使用 web 前端技术来进行混合 app 开发 8. 能熟练掌握接口的调用 9. 能熟练掌握加密解密的方法 10. 能熟练掌握混淆代码 11. 能熟练的排除 bug
-------------	--	--

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，良好的沟通与表达能力，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握前端开发知识和软件开发、调试的技术技能，面向软件与信息技术服务业的移动应用开发领域，能够从事移动 app 开发、WEB 前端开发、软件测试、软件技术支持等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；

Q2: 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q3: 具有正确的世界观、人生观和价值观；

Q4: 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识和诚信意识，恪守公民基本道德规范。

Q5: 具有良好的职业安全、环境保护意识、职业道德、创新精神、创业意识，能够立足生产、建设、管理、服务一线，踏实进取，敬业奉献，善于合作，敢于竞争，勇于创新。

Q6: 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的

能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q7: 能够正确认识社会、主动适应社会，有较强文字和语言表达能力，有较强的人际交往能力和自我发展能力。

Q8: 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

Q9: 具有健康积极的人生态度，良好的个性心理品质，有较强的心理调适能力和抗挫折能力。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2: 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识；

K3: 掌握数学应用技能。

K4: 掌握信息技术应用知识。

K5: 掌握 Java 程序设计知识。

K6: 掌握 Android UI 开发知识。

K7: 掌握 Android 数据存储知识。

K8: 掌握数据库设计与开发知识。

K9: 掌握数据库的管理知识。

K10: 掌握 Web 前端开发知识。

K11: 掌握 PHP 应用程序开发知识。

K12: 掌握移动 APP 和 Web 网站的测试知识。

K13: 熟悉软件开发流程和标准。

K14: 掌握撰写软件开发文档的知识。

K15: 掌握混合 App 开发知识。

3. 能力

A1: 具备口语和书面表达能力。

A2: 具备解决实际问题的能力。

A3: 具备终身学习能力。

A4: 具备信息技术应用能力。

- A5: 具备独立思考、逻辑推理、信息加工能力。
- A6: 具备自我管理能力。
- A7: 具备与他人合作的能力。
- A8: 具备创新思维和创新创造能力。
- A9: 具备面向过程的程序设计能力。
- A10: 具备面向对象的程序设计能力。
- A11: 具备 Android 平台应用开发能力。
- A12: 具备 PHP 平台应用开发能力。
- A13: 具备 Web 前端开发能力。
- A14: 具备移动 APP 和 Web 网站的测试能力。
- A15: 具备数据库设计、开发与能力。
- A16: 具备理解和描述客户需求的能力。
- A17: 具备撰写软件开发文档的能力。
- A18: 具备跨平台混合 app 开发能力

六、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

本专业按照“底层共享、中层融通、上层互选”的原则，构建了基于“平台+模块”的课程体系结构。具体如图 1 所示。

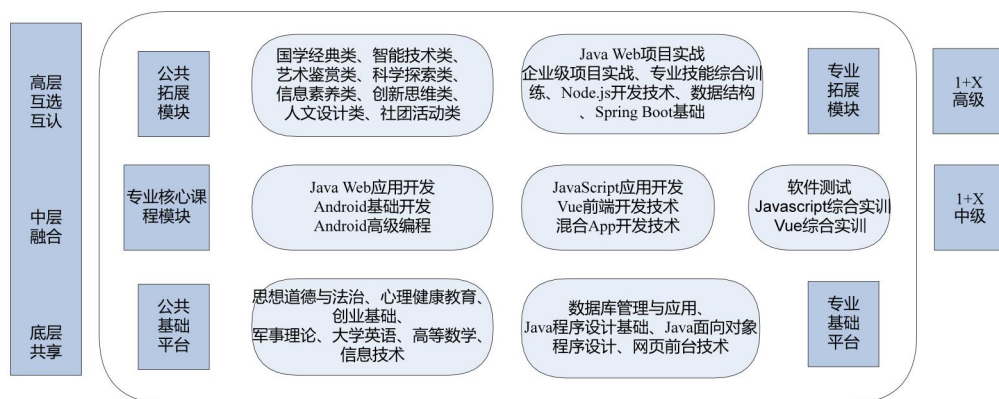


图 1 平台+模块课程系统

(二) 课程设置

1. 公共基础平台

公共基础平台设置课程 22 门，设置要求如表 4 所示。

表 4 公共基础平台课程设置要求

序号	课程名称	课程描述		支撑的培养规格
1	思想道德与法治	课程目标	<p>【素质目标】具备道德意识和职业素养；具备法治素养和社会服务意识。</p> <p>【知识目标】掌握辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论；理解并掌握正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>【能力目标】能够理性规划自己的人生发展，践行社会主义核心价值观，提升道德修养和职业能力，能够做到尊法学法守法用法。</p>	Q1 Q2 Q3 Q4
		主要内容	<p>1. 时代新人要以民族复兴为己任；人生的青春之问；坚定理想信念；</p> <p>2. 弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；</p> <p>3. 明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。</p>	Q5 Q7 K1
		教学要求	<p>1. 教师必须拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，坚定马克思主义信仰，树立“四个意识”，坚定“四个自信”；</p> <p>2. 采用“理论+实践”的教学模式，采取任务驱动、案例教学的方法组织教学，使用在线开放课程辅助教学；</p> <p>3. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。</p>	K2 A1
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标	<p>【素质目标】1. 坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；2. 锻造“汽车”学子胸怀家国天下、勇于开拓创新、善于攻坚克难的新时代“职业精神”。</p> <p>【知识目标】系统掌握马克思主义中国化的重大理论成果毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、形成和发展的历史逻辑、历史地位。</p> <p>【能力目标】能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>	Q1 Q2 Q3
		主要内容	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；</p> <p>2. 毛泽东思想（新民主主义革命理论，社会主义改造理论，社会主义建设道路初步探索的理论成果）；</p> <p>3. 邓小平理论；</p> <p>4. “三个代表”重要思想；</p> <p>5. 科学发展观。</p>	Q4 Q6 Q7
		教学要求	<p>1. 教师要依据课程专题教学指南、课程标准和教育部最新要求，打造兼具理论深度和情感温度的思政课；</p> <p>2. 要创造性地运用理论讲授法、案例教学法、情境教学法、任务驱动法等各种教学方法，充分运用信息化教学手段，打造高效思政课堂；</p> <p>3. 要注重结合专业特色、学校特色、地域特色，打造特点鲜明的</p>	K1 A1

			思政课； 4.采用“过程性评价与终结性评价”相结合的方式评定成绩，更加注重过程性评价，探索增值评价。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	<p>【素质目标】1.用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实现从学理认知到信念生成的转化；2.锻造“汽车”学子胸怀家国天下、勇于开拓创新、善于攻坚克难的新时代“职业精神”。</p> <p>【知识目标】引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位、理论内容、内在逻辑，掌握其中蕴含的治国理政的大智慧和体现出的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p> <p>【能力目标】以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，提高运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力。</p>	Q1 Q2
		主要内容	<p>1.习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的新飞跃</p> <p>2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>3.“五位一体”总体布局</p> <p>4.“四个全面”战略布局</p> <p>5.实现国防和军事现代化</p> <p>6.坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>7.中国特色大国外交</p> <p>8.坚持和加强党的领导</p>	Q3 Q4 Q6 Q7 K1
		教学要求	<p>1.教师要依据课程专题教学指南、课程标准和教育部最新要求，打造兼具理论深度和情感温度的思政课；</p> <p>2.要创造性地运用理论讲授法、案例教学法、情境教学法、任务驱动法等各种教学方法，充分运用信息化教学手段，打造高效思政课堂；</p> <p>3.要注重结合专业特色、学校特色、地域特色，打造特点鲜明的思政课；</p> <p>4.采用“过程性评价与终结性评价”相结合的方式评定成绩，更加注重过程性评价，探索增值评价。</p>	A1
4	形势与政策	课程目标	<p>【素质目标】养成关心国内外时事的习惯；具有民族自信心和自豪感。</p> <p>【知识目标】全面认识党和国家面临的形势和任务；准确理解党的路线、方针和政策；掌握党的理论创新最新成果。</p> <p>【能力目标】掌握全面思考、理性分析时事热点的能力；能自觉抵制各种不良思潮和舆论的影响，能够与党、政府保持高度一致。</p>	Q1 Q2 Q3
		主要内容	<p>1.乡村振兴、南海问题、反腐倡廉、一带一路；</p> <p>2.数字经济、国际形势、中日关系、两会汇报；</p> <p>3.台湾问题、经济全球化、美丽中国、周边关系；</p> <p>4.改革开放、朝鲜局势、中美关系、命运共同体。</p>	Q4 Q6
		教学要求	1.本课程分专题来讲授。每讲均要求学生积极、主动思考，认真听讲，课下吸收并运用。学生在校期间每期开设8课时，其中第	Q7

			<p>五学期主要是讲座形式；</p> <p>2. 任课教师平时要关注国际国内大事，关心国家大政方针，积极主动参加相关理论培训；</p> <p>3. 考核要求：全过程性考核，即平时成绩。（平时成绩包括思想品德成绩、考勤、新闻讲解、作业、课堂表现、社会调查、课外讨论、智课堂学习、参观考察等）。</p>	<p>K1</p> <p>A1</p>
5	心理健康教育	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；具备健康的心理品质。</p> <p>【知识目标】了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p>	
		<p>主要内容</p> <p>1. 大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养、大学生学习与创；</p> <p>2. 大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理；</p> <p>3. 大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对。</p>		
		<p>教学要求</p> <p>1. 要求教师具有心理咨询相关专业知识和工作经验；</p> <p>2. 采用以理论教学为主导，实践教学为拓展，理论与实践相结合的方式进行教学；</p> <p>3. 使用在线开放课程辅助教学；</p> <p>4. 本课程以考查方式结业，考核分比例：平时表现 60%，期末考查 40%。（平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智课堂学习等；期末考查主要以心理活动为主）。</p>		
6	体育	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】树立健康意识，养成自觉体育锻炼的良好习惯；树立竞争意识，保持公平竞争的道德品质；养成吃苦耐劳、顽强拼搏和团队协作精神。</p> <p>【知识目标】掌握田径中跑、跳、投的基础知识；掌握体育锻炼的原则与方法。</p> <p>【能力目标】能运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。</p>	<p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>A1</p>	
		<p>主要内容</p> <p>1. 田径：跑、跳、投；</p> <p>2. 体育理论：“终身体育”的综合理论知；</p> <p>3. 体质健康测试：体测和有关“阳光体育”。</p> <p>4. 二十四式简化太极拳、体操、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、武术（青年拳、剑术）、健美操、网球、体育舞蹈、瑜伽、排舞、篮球裁判法、足球裁判法、排球裁判法。</p>		
		<p>教学要求</p> <p>1. 课程教学主要采取讲练式教学、模拟式教学、分组练习教学、多媒体教学法等多种教学手段，以网络资源与现场练习相结合的方式，简化教学重难点，易于学生学习掌握运动技能，从而激发学生的运动热情；</p> <p>2. 要求教师具有扎实的体育专业知识，有体育运动竞赛经验、良</p>		

			<p>好的组织和沟通能力；</p> <p>3. 各个体育项目要有专用教学场地，保证教学效果。</p> <p>4. 本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过教学过程中的考勤、课堂练习、实践作业等，占 40%；终结性评价包括考核方式为考试（考查）60%。</p>	
7	职业发展与就业指导	课程目标	<p>【素质目标】树立职业生涯发展的自主意识；树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>【知识目标】了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>【能力目标】能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作；具有自我探索、生涯决策的能力；具有沟通技能、人际交往技能。</p>	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 Q8
		主要内容	<p>1. 职业生涯教育；</p> <p>2. 职业理想教育；</p> <p>3. 职业生涯规划。</p>	K1 A1
		教学要求	<p>1. 要求教师具有就业指导工作或辅导员工作经验；</p> <p>2. 采用案例教学、任务驱动、现场模拟等方法组织教学；</p> <p>3. 应用多媒体资源、在线开放课程辅助教学；</p> <p>4. 平时考核与期末考核相结合。</p>	A2
8	创业基础	课程目标	<p>【素质目标】树立创新精神和科学创业观，主动适应国家经济社会发展需求，正确理解创业与就业的关系；自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，促进学生创业就业全面发展。</p> <p>【知识目标】掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；掌握辩证认识和分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目的相关知识。</p> <p>【能力目标】能进行创业机会识别与评估，创业风险识别与防范；能进行创业团队组建与管理，创业资源整合与融资。</p>	Q1 Q2 Q3
		主要内容	<p>1. 把握创业机会、组建创业团队、创业资源整合、商业模式设计与创新；</p> <p>2. 制定商业计划书、创业风险识别与管控、新企业创办与管理。</p>	Q4
		教学要求	<p>1. 在创业过程中将“爱国、敬业、诚信、友善”等“社会主义核心价值观”作为思政元素贯穿课程始终；</p> <p>2. 教学重点为把握创业机会、组建创业团队、创业资源整合、商业模式设计与创新、制定商业计划书、创业风险识别与管控，教学难点为商业计划书的撰写；</p> <p>3. 教师可通过理论讲授、案例分析、分组讨论、任务驱动、演示、实操、体验、启发引导、头脑风暴、创业竞赛活动等教学方法促进教学重难点的理解与掌握；</p> <p>4. 本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况。</p>	Q6 Q7 K1 A1

9	军事理论	课程目标	<p>【素质目标】增强学生的国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的综合素质。</p> <p>【知识目标】了解国防、国家安全、军事思想；掌握现代战争和信息化装备的基本知识。</p> <p>【能力目标】具有对我国国防基本政策，理解国家战略进行简单阐述的能力；具有针对当前热点问题做出合理的分析判断的能力。</p>	Q1 Q2
		主要内容	<p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p>	Q3 Q4 Q8
		教学要求	<p>1. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>2. 考核评价：本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占60%，主要是线上考勤、讨论互动、作业等；终结性评价占40%，主要采用期末线上考查。</p>	K1 A1
10	军事技能	课程目标	<p>【素质目标】养成基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；树立吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>【知识目标】了解队列基础知识；掌握内务制度与生活制度；掌握射击学原理、战术基础以及医疗救护的基本知识。</p> <p>【能力目标】具有进行基本队列动作和按规定流程完成射击的能力；具有根据环境熟练运用战术基础动作，配合他人完成人员救护的能力。</p>	Q1 Q2 Q3
		主要内容	<p>1. 队列基础；</p> <p>2. 战术训练与射击；</p> <p>3. 格斗基础与医疗救护；</p> <p>4. 战备基础。</p>	Q4 Q8
		教学要求	<p>1. 军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练；</p> <p>2. 合理划分场地，保证训练时间，确保训练安全；</p> <p>3. 采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。</p>	K1 A1
11	国家安全教育	课程目标	<p>【素质目标】增强学生国家安全意识和忧患意识，增强理性爱国的行为素养。</p> <p>【知识目标】了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>【能力目标】能树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动。</p>	Q1 Q2 Q3 Q4

		主要内容	1. 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全； 2. 网络安全、生态安全、资源安全、核安全； 3. 海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。	Q5 Q7 K1 K2
		教学要求	1. 要求教师具备国家安全观强、政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质； 2. 采用讲座、参观、调研、体验式实践等多种教学活动； 3. 形成性考核与终结性考核相结合。	A1
12	劳动 值周	课程目标	【素质目标】 养成吃苦耐劳的劳动精神；树立不怕脏、不怕累的优良品质；具有攻坚克难、精益求精的工作作风。 【知识目标】 了解劳动过程须注意的安全要素；了解环境卫生精细化管理常态化的要求和意义；掌握垃圾分类基本常识；掌握美化环境、整理物品的基本流程和基本方法。 【能力目标】 具有劳动活动的组织能力和执行能力；具有快速收集、整理物品，有效美化环境的劳动卫生能力。	Q1 Q2 Q3
		主要内容	1. 日常清扫保洁； 2. 垃圾分类处理； 3. 设施精细管理； 4. 花坛维护美化。	Q4 Q5
		教学要求	1. 制订行之有效的《劳动值周工作方案》； 2. 按照《校园环境卫生精细化管理标准》、《学生劳动实践指导手册》、《劳动值周考核评比细则》要求，组织学生值周； 3. 过程考核与班级考核结果各占 50%。	Q8
13	劳动 教育	课程目标	【素质目标】 养成劳动情怀，弘扬劳动精神、崇尚劳动、尊重劳动；树立爱业、敬业、乐业、勤业的品质。 【知识目标】 了解劳动的含义和价值；掌握常用清洁工具的使用方法；掌握室内、室外环境卫生标准。 【能力目标】 具有阐述劳动在人类发展史、中国强国之路上扮演的角色的能力；具有根据卫生标准开展相关劳动实践活动的能力。	Q1 Q2 Q3
		主要内容	1. 理解劳动价值,创造美好生活； 2. 新时代劳动的价值； 3. 上好校园劳动必修课； 4. 新时代劳动精神、工匠精神。	Q4 Q5
		教学要求	1. 要求教师具有卫生工作或辅导员工作经验； 2. 应用多媒体资源、在线开放课程辅助教学； 3. 过程性考核。	Q8

14	大学 语文	课程 目标	<p>【素质目标】热爱母语，具有规范运用语言交流的自觉性；养成阅读习惯，重视精神内涵提升；具有民族文化的文化情怀和爱国情怀。</p> <p>【知识目标】掌握基本的文学常识；掌握拜访接待等职场礼仪规范；掌握日常应用文写作方法要求；掌握面试、即兴演讲等口头表达的基本技巧；了解中国传统思想文化常识。</p> <p>【能力目标】具有在社会交往中熟练运用规范语言进行书面和口头交流的能力，能运用语言技巧化解沟通中的难题；能阅读鉴赏文学作品，具有语言审美能力；能将传统思想文化精髓落实于工作生活，具有文化传承能力和反思能力。</p>	Q1 Q2 Q3
		主要 内容	<p>1. 文化传承（思想成果）；</p> <p>2. 悦读人生（世态百相、爱的喃喃语、心灵憩园、天赐灵秀）；</p> <p>3. 职场沟通（求职应聘、职场演说、客户沟通、团队沟通、合同洽谈、活动策划）。</p>	Q4 Q6 Q7
		教学 要求	<p>1. 及时补充和更新资源库内容；督促学生进行线上自学；按课程标准和教学计划开展教学，活动组织有序、有效。客观记录学生课堂表现、作业等学习情况，课程考核有记录、有依据，客观公正合理；</p> <p>2. 按照任课教师的要求进行线上自学、自测，梳理难点；课堂认真听课，积极参与活动；认真完成作业及课后拓展任务；</p> <p>3. 采用线上+线下结合的混合教学模式；</p> <p>4. 形成性考核。（线上平台过程数据、课堂表现与线下比赛等学习成果相结合）。</p>	K1 A1
15	高等 数学	课程 目标	<p>【素质目标】具备数学思想和方法；具备严谨思维、合理推断、准确表达的科学精神；养成用数据说话的习惯；形成自我学习能力、创新能力和严谨缜密、科学求实的工作态度。</p> <p>【知识目标】熟练掌握并会正确使用数学公式和数学方法；掌握常用数学思想。</p> <p>【能力目标】能计算：能手工完成简单计算，能应用软件完成复杂计算；会建模：会将实际问题量化成数学问题，并能用数学知识和方法求解。</p>	Q1 Q2 Q3
		主要 内容	<p>1. 函数和极限；</p> <p>2. 一元函数微分学的计算与应用；</p> <p>3. 一元函数积分学的计算与应用。</p>	Q4
		教学 要求	<p>1. 教师要以服务学生的专业为出发点，以应用为目的，以必需、够用为度为教学原则，突出数学思想的渗透，拓宽学生学习渠道和方法，达到学生能够自主学习的目的；</p> <p>2. 采用“理论+实践”的教学模式；</p> <p>3. 采取任务引导、案例导向以及讲练结合的的教学的方法组织教学；</p> <p>4. 使用信息化教学资源、在线开放课程辅助教学；</p>	K4 A1

			5.采用“过程考核+终结性考试”的方式评定成绩。	
16	信息技术	课程目标	<p>【素质目标】拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>【知识目标】认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> <p>【能力目标】具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。</p>	Q3 Q6 Q7
		主要内容	<p>1.文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索；</p> <p>2.新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>	K5
		教学要求	<p>1.要求教师良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的课程教学能力；</p> <p>2.本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占60%，主要是线上考勤、讨论互动和相关测试及线下平时理实一体化机房上交的项目；终结性评价占40%，主要采用期末线下理实一体化机房考试。</p>	A4
17	大学英语	课程目标	<p>【素质目标】语言思维提升目标：能够辨析语言和文化中的具体现象，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p> <p>【知识目标】熟悉日常常用英语词汇；掌握社会交际、工作、生活、学习中常见主题的常用英语表达。</p> <p>【能力目标】职场涉外沟通目标：能够有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观；多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。</p>	Q1 Q2 Q3 Q4 K3
		主要内容	<p>1.主题类别包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面；</p> <p>2.语篇类型包括应用文、说明文、记叙文、议论文等；</p> <p>3.语言知识包括词汇、语法、语篇和语用知识；</p> <p>4.文化知识涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等；</p>	A1 A2

		<p>5. 职业英语技能包括理解技能、表达技能和互动技能；</p> <p>6. 语言学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等；</p> <p>7. 本课程分两个学期完成，分别为《大学英语（一）》和《大学英语（二）》。</p>	
	教学要求	<p>1. 教师要求：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语类相关专业本科及以上学历；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力；能够有效实施英语教学，把课程思政的理念贯穿于教学中，开展教学研究；</p> <p>2. 设备要求：为英语课程教学配备必需的设备资源（计算机、互联网、智慧教室、语言实验室等），提供相应的软件、互联网宽带访问等智慧教学环境；</p> <p>3. 教学模式：“线上+线下”混合教学模式；</p> <p>4. 教学方法：运用多种教学策略方法开展各种教学活动；</p> <p>5. 教学手段：依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段；</p> <p>6. 考核方式：线上平台数据与线下形成性考核相结合。</p>	
18	艺术修养	<p>【素质目标】具有健康的审美品味、拥有审美的生活方式；学会用音乐唤起和表达情感，能在实践活动中自信大胆地表现美、创造美；能对他人的表演活动和各种艺术形式做出客观准确地评价；寻生活之美，抒生活之情，悟生活之道。通过对各地区优秀歌曲的学唱，丰富学生的职业素养，提升学生的职业能力，培养家国情怀、增强民族自豪感。</p> <p>【知识目标】掌握基本的音乐理论常识；了解基础的音乐欣赏方法；熟知音乐作品的体裁，能区分声乐演唱的主要形式；认识常见民族乐器和西洋乐器，能根据音色辨认出不同的乐器；了解传统艺术，在体验音乐美中感受追溯文化传统、树立多元文化艺术观。</p> <p>【能力目标】结合专业特点，学生能用自己的语言描述音乐语言的特点，并积极运用于音乐作品的审美活动中，形成良好的音乐欣赏习惯；能提高参与合唱、重唱等集体艺术实践活动的兴趣，提升个人艺术表现力和自信心，以及团队合作意识和集体观念的加强；愿意主动了解湖湘传统艺术文化，在湖湘文化中探寻湖湘音乐艺术之美。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A2</p>
	主要内容	<p>1.声乐艺术模块：声乐基础常识、民歌赏析、艺术歌曲赏析、大型声乐套曲赏析四个部分；</p> <p>2.器乐艺术模块：器乐欣赏常识、中国民乐赏析、西洋古典音乐赏析三个部分；</p> <p>3.综合艺术模块：包括戏曲与曲艺、影视音乐、歌剧、音乐剧、舞剧等多个部分。</p>	
	教学要求	<p>1.以美化人、以美育人、以美培元；</p> <p>2.采用“体验+实践”的教学模式；</p>	

			<p>3.采取问题导向式的方法组织教学；</p> <p>4.使用在线开放课程辅助教学；</p> <p>5.采用“过程考核+期末考核”的方式评定成绩。</p>	
19	职业 礼仪	课程 目标	<p>【素质目标】养成理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，是非分明、与人为善、乐于助人的做人品行，庄重大方、热情友好、文雅礼貌的行为举止。</p> <p>【知识目标】掌握日常交往基本礼仪，如形象礼仪、称呼礼仪、握手礼仪、鞠躬礼仪、介绍礼仪、名片礼仪、餐饮礼仪等。强调掌握职场基本礼仪知识，如接待拜访礼仪、求职面试礼仪、办公礼仪等。</p> <p>【能力目标】提升学生的社交能力、语言表达能力、沟通能力、协调能力、应变能力；培养学生的团队合作精神。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p>
		主要 内容	<p>1.礼仪概论、形象礼仪、日常交往礼仪、餐饮礼仪、接待拜访礼仪；</p> <p>2.面试礼仪、办公礼仪、礼仪学习汇报。</p>	<p>Q7</p> <p>Q8</p>
		教学 要求	<p>1.教师拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，坚定马克思主义信仰，树立“四个意识”，坚定“四个自信”；</p> <p>2.采用“理论+实践”的教学模式；</p> <p>3.采取问题导向式的方法组织教学；</p> <p>4.使用在线开放课程辅助教学；</p> <p>5.采用“过程考核+期末考核”的方式评定成绩。</p>	<p>K1</p> <p>A1</p> <p>A2</p>
20	汽车 文化	课程 目标	<p>【素质目标】提高学生对汽车历史文化的了解，培养学生的汽车文化素养。</p> <p>【知识目标】熟悉世界著名的汽车公司及汽车品牌，熟悉汽车界的名车名人，理解汽车与社会的关系；了解到汽车和汽车工业的过去，现在和未来，了解汽车的基础知识，汽车品牌对汽车文化所起到的直接作用，现代汽车技术的发展如何体现了人们对生活品质的要求。</p> <p>【能力目标】具备常见汽车品牌的识别能力；能够区分常见汽车品牌所属公司、国家及其车型和特点。</p>	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p>
		主要 内容	<p>1.汽车的发明与发展简史；</p> <p>2.国内外著名汽车公司发展历程及商标；</p> <p>3.汽车构造的基本知识、汽车选购技巧、汽车油料的选用与汽车维护、汽车材料及汽车展览与竞技。</p>	<p>Q6</p> <p>K1</p>
		教学 要求	<p>1.要求教师具有丰富的汽车文化知识和较强的汽车理论；</p> <p>2.采用以理论教学为主导，参观汽车文化馆、汽车品牌基地等实践教学为拓展，使用在线开放课程辅助教学；</p> <p>3.考核采用在线课程期终测试。</p>	
21	中国传 统文化	课程 目标	<p>【素质目标】提高学生的文化自觉、文化自信和文化素养；提高学生思想品德修养，养成良好个性和健全人格；培养学生爱国主义情操和建设社会主义的历史使命感。</p> <p>【知识目标】了解中华优秀传统文化的核心思想理念、中华传统美德、</p>	<p>Q3</p>

			<p>中华人文精神；了解中华优秀传统文化的基本特征和主体品格；了解中华优秀传统文化对哲学、伦理、宗教、教育、生活发展的影响；了解中华优秀传统文化发展过程中的关键人物、流派及其贡献。</p> <p>【能力目标】具有将中华优秀传统文化精神运用于实际生活，形成自己的独立见解的能力；具有提高学生文化素养，掌握学习中华优秀传统文化的基本方法的能力；具有能正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念的能力。</p>	<p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p>
		主要内容	<p>1. 中华优秀传统文化的基本精神和核心理念</p> <p>2. 湖湘文化的内涵和精神</p> <p>3. 中国传统教育</p> <p>4. 中国古代科技</p> <p>5. 中国传统民俗</p> <p>6. 中外文化交流</p>	<p>Q9</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A3</p>
		教学要求	<p>1. 要求教师具有丰富的中国传统文化知识和功底；</p> <p>2. 采用讲授法、任务驱动法、案例法进行授课。</p> <p>3. 考核采用在线课程期末测试。</p>	
22	党史	课程目标	<p>【素质目标】树立正确的历史观，自觉抵制历史虚无主义，厚植爱党爱国情怀，进一步坚定“四个自信”。</p> <p>【知识目标】理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、社会主义为什么“好”；领悟“没有中国共产党就没有新中国”“只有社会主义才能救中国”“只有中国特色社会主义才能发展中国”的历史真理。</p> <p>【能力目标】坚持实事求是，培养唯物史观，提高辨别政治是非和增强历史定力的能力。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p>
		主要内容	<p>1. 开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业</p> <p>2. 改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业</p> <p>3. 翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业</p> <p>4. 惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业</p>	<p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>K1</p>
		教学要求	<p>1. 教师必须拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，坚定马克思主义信仰，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，必须具有丰富的党史知识；</p> <p>2. 采用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法进行授课。</p> <p>3. 考核采用在线课程期末测试。</p>	<p>A1</p> <p>A3</p>

2. 专业（群）基础平台

专业（群）基础平台设置课程 3 门，设置要求如表 5 所示。

表 5 专业（群）基础平台课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	支撑的培养规格
----	------	------	---------

1	数据库 管理与 应用	课程 目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会运用课程相关知识提高学生在实践中解决问题、分析问题的能力； 2. 培养学生的团队协作能力，岗位适应能力。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握数据库的管理和配置； 2. 掌握数据库的创建与维护； 3. 掌握表的创建与维护； 4. 掌握数据库的查询； 5. 掌握视图和索引的基本用法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用数据思维抽象具体事务； 2. 能数量掌握数据库的基本操作； 3. 能熟练运用数据库语言查询数据； 4. 能利用数据库开发应用程序。 	Q3 Q6 Q7
		主要 内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数据库设计 2. MySQL 数据管理 3. 数据操纵 4. 数据查询（单表查询） 5. 数据查询（聚合函数） 6. 数据查询（排序与分组） 7. 数据查询（多表连接） 8. 数据查询（子查询） 	K8 K9 A2 A15
		教学 要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程主要是讲授 MySQL 关系数据库，根据授课需要对教材内容进行增删处理，重点介绍数据库基础知识，MySQL 关系数据库的安装和数据库管理工具的使用，学会运用数据库管理工具和 SQL 语句创建和管理数据库、表、视图、索引、存储过程、触发器和事件，重点学会数据查询、修改、插入、删除和数据库的安全管理； 2. 课程融入技能抽考知识，达到课证融合的效果； 3. 课程思政有机融合。 	
2	Java 程 序设计	课程 目标	<p>【知识目标】 1. 掌握 Java 程序设计的基本知识； 2. 掌握函数、访问控制修饰； 3. 掌握数组及基本算法； 4. 掌握面向对象的基础理论和方法及面向对象的编程思想和技术； 5. 掌握抽象、封装、继承、多态； 6. 掌握构造函数、访问控制修饰、抽象类与抽象方法、最终方法、最终属性； 7. 掌握继承与重载； 8. 掌握错误异常与处理机制；</p> <p>【能力目标】 培养使用 Java 语言进行编程的能力。</p> <p>【素质目标】 具有较强的专业学习、执行和创新能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读和交流的能力。</p>	Q3 Q6 Q7 K6 K13

		<p>主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 标识符、关键字; 2. 变量和数据类型; 3. 运算符及表达式; 4. 流程控制语句; 5. 数组; 6. 类与对象; 7. 继承. 8. 接口; 9. 多态; 10. 异常处理; 11. 标准的 I/O 操作; 12. 容器; 13. 常用类; 	<p>K15 A5 A9 A10</p>
		<p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程是操作性较强的课程，教学过程中要充分利用多媒体手段直观展示，加深学生理解 2. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验 3. 融入课程思政相关内容 	
3	网页前台技术	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生能细心调试程序; 2. 培养学生能静下心来写代码; 3. 培养学生不达目的誓不罢休的恒心; 4. 培养学生编写代码要尽善尽美; 5. 培养学生的想象力。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握 html 基本操作; 2. 熟练掌握表格表单; 3. 熟练掌握 CSS 样式设置; 4. 了解盒子模型基本概念; 5. 掌握浮动与定位设置。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练使用 html 语言、JavaScript 脚本语言、CSS 进行网页制作; 2. 能熟练使用 Dreamweaver、Photoshop 等软件进行网页设计; <p>能组织和推广网站，有很强的信息组织能力；能有较强审美能力及设计创造能力</p>	<p>Q3 Q6 Q7 K4 K10 A4 A8</p>
		<p>主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. html 常见标记使用; 2. html 表格表单使用; 3. html 综合训练; 4. CSS 选择器理解与使用; 5. CSS 基本样式设置与使用; 6. 盒子模型; 7. 浮动与定位。 	A13

		教学要求	1. 本课程是一门实践操作较强的课程，教学过程中要充分利用多媒体手段直观展示，方便学生理解而进行相应操作； 2. 重视融入项目工程案例开展教学，根据项目设计要求完成对应教学内容，学以致用； 3. 融入课程思政相关内容。	
--	--	------	---	--

3. 专业方向模块

专业方向模块设置课程 12 门，设置要求如表 6 所示。

表 6 专业方向模块设置要求

序号	课程名称	课程描述		支撑的培养规格
1	Java 高级程序设计	课程目标	<p>【知识目标】1. 掌握集合的应用；2. 掌握 JDBC 的应用；3. 掌握 JAVA 的流的 IO 操作；4. 掌握 JAVA 的网络编程；5. 掌握 JAVA 的多线程机制。</p> <p>【能力目标】培养使用 Java 语言进行编程的实战能力，能解决现实中遇到的问题。</p> <p>【素质目标】具有较强的专业学习、执行和创新能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读和交流的能力。</p>	Q3 Q6 Q7 K6
		主要内容	<p>1. JAVA 集合； 2. JDBC； 3. 流的操作 IO； 4. 网络编程； 5. 多线程。</p>	K13 K15
		教学要求	<p>1. 将项实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力； 2. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 3. 重视学生创新设计的培养； 4. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。 5. 融入课程思政相关内容</p>	A5 A10
2	Java Web 应用开发	课程目标	<p>【知识目标】1. 了解网页开发的基本知识；2. 掌握 JSP 技术；3. 掌握 Servlet 技术；4. 掌握 Cookie 技术；5. 掌握 Session 技术；6. 掌握 JDBC 开发技术；7. 掌握 Filter 开发技术；8. 能使用 Tomcat 服务器发布和运行 Java Web 项目。</p> <p>【能力目标】能使用 Java 语言进行动态 WEB 开发，能解决现实中遇到的 WEB 问题。</p> <p>【素质目标】具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。</p>	Q3 Q6 Q7 K6

		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. JSP 开发工具及的内部工作机制 2. JSP 语法基础知识 3. JSP 内置对象 4. 数据库 JDBC 操作 5. Servlet 6. 请求和响应 7. Cookie、Session、Filter 8. EL 表达式和 JSTL 9. 文件上传和下载 	<p>K7</p> <p>K10</p> <p>A5</p> <p>A11</p> <p>A14</p>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力； 2. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 3. 重视学生创新设计的培养； 4. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。 5. 融入课程思政相关内容 	
3	JavaScript 应用开发	课程目标	<p>【知识目标】1. 掌握 JavaScript 对象基础；2. 掌握对象的属性和方法；3. 掌握事件的使用方法；4. 掌握 DOM 对象；5. 能熟练处理 DOM 对象；6. 掌握 jquery 在 web 的应用；</p> <p>【能力目标】对 JavaScript 有一个全面的了解，掌握相关的知识点，能灵活地运用 JavaScript 进行系统开发。</p> <p>【素质目标】培养学生编写规范化的程序代码，自主的学习能力，良好的与人沟通能力，良好的团队合作精神。</p>	<p>Q4</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. JS 语言基础； 2. JS 数组； 3. JS 函数； 4. JS 对象； 5. BOM； 6. DOM； 7. 事件； 8. 正则表达式。 9. jQuery 选择器； 10. jQuery 对 DOM 的操作； 11. jQuery 的事件； 	<p>Q5</p> <p>K9</p> <p>K10</p> <p>A3</p> <p>A8</p> <p>A12</p>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力； 2. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 3. 重视学生创新设计的培养； 4. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。 5. 融入课程思政相关内容 	
4	Android 基础开发	课程目标	<p>【知识目标】1. 掌握 Android 的四大组件；2. 掌握 Android 常用布局 Layout；3. 掌握常用 UI 组件使用；4. 掌握异步事件处理</p> <p>【能力目标】能使用 Android studio 进行简单的 Android 页面设计和开发</p> <p>【素质目标】具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协</p>	<p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K6</p>

			作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。	K7
		主要内容	1.Android 四大组件； 2. 常用布局 Layout； 3. 常用 UI 组件的使用； 4. 异步事件处理；	K10 A5 A11
		教学要求	1. 将实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力； 2. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 3. 重视学生创新设计的培养； 4. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。 5. 融入课程思政相关内容	A14 A17
5	Android 高级编程	课程目标	【知识目标】1. 掌握 http 库的用法；2、掌握常用第三方 http 库及用法；3、掌握 json 数据的解析与生成 4、掌握广播；5、掌握常用第三方库的使用 【能力目标】能使用 http 库调用接口，能使用第三方库丰富开发的界面和功能。 【素质目标】具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。	Q3 Q6 Q7 K6
			主要内容	1. http 库的使用 2. 常用第三方 http 库 3. json 数据的操作 4. 广播的使用 5. 常用第三方库的使用
		教学要求	1. 将实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力； 2. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 3. 重视学生创新设计的培养； 4. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。 5. 融入课程思政相关内容	A11 A14 A17
6	Vue 前端开发技术	课程目标	【知识目标】1. 掌握 vue 数据绑定；2. 掌握 vue 指令；3. 掌握 vue 事件；4. 掌握 vue 组件编程；5. 掌握 vue 自定义指令；6. 掌握 vue 过渡与动画；7. 掌握 vue 渲染函数；8. 掌握 vue 路由；9. 掌握 webpack；10. 掌握 WEB 前端 Element-UI 的用法；11. 掌握 Mint-UI。 【能力目标】能运用 Vue 前端开发技术进行前后端分离；能进行 WEB 前端设计和开发； 【素质目标】具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。	Q4 Q5 K9 K11 A12
			主要内容	1. vue 数据绑定； 2. vue 指令； 3. vue 事件； 4. vue 组件编程； 5. vue 自定义指令；

		<p>6. vue 过渡与动画；</p> <p>7. vue 渲染函数；</p> <p>8. vue 路由；</p> <p>9. webpack；</p> <p>10. Element-UI；</p> <p>11. Mint-UI。</p>	
		<p>1. 将实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力；</p> <p>2. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理；</p> <p>3. 应用 Vue 前端技术进行 WEB 项目开发</p> <p>4. 重视学生创新设计的培养；</p> <p>5. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。</p> <p>6. 融入课程思政相关内容</p>	
7	软件测试	<p>【知识目标】 1. 掌握软件测试理论知识； 2. 掌握常用的测试工具； 3. 掌握测试用例的设计方法； 4. 掌握单元测试的方法； 5. 掌握功能测试的方法。</p> <p>【能力目标】 能运用软件测试相关知识进行单元测试、集成测试、接口测试和功能测试。</p> <p>【素质目标】 具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。</p>	Q3 Q6 Q7
		<p>1. 软件测试理论知识</p> <p>2. 单元测试</p> <p>3. 功能测试</p> <p>4. 测试用例</p> <p>5. 常用测试工具</p> <p>6. 性能测试</p>	K12 A5 A13
		<p>1. 将实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力；</p> <p>2. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理；</p> <p>3. 重视学生创新设计的培养；</p> <p>4. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 融入课程思政相关内容</p>	A16
8	混合 App 开发技术	<p>【知识目标】</p> <p>1. 认识混合 App 开发技术</p> <p>2. 掌握 uni-app 的结构和入口</p> <p>3. 掌握 uni-app 的开发流程</p> <p>4. 掌握 uni-app 常用组件</p> <p>5. 掌握其他混合 app 开发技术</p> <p>【能力目标】 能使用前端技术做 app 开发。</p> <p>【素质目标】 具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。</p>	Q3 Q5 Q7 K9 A5 A7

		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见混合 app 开发技术 2. uni-app 的结构和入口 3. uni-app 的开发流程 4. uni-app 的常用组件 	A13 A15
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 2. 重视学生创新设计的培养； 3. 应用 JavaEE 技术进行项目开发 4. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。 5. 融入课程思政相关内容 	
9	JavaScript 综合实训	课程目标	<p>【知识目标】1. 掌握 ES6 常用特性；2、掌握前后端数据交互方法；3、掌握常见第三方库；4、根据需求文档实现前端功能</p> <p>【能力目标】能进行前端功能开发；能熟练编写 Js 代码</p> <p>【素质目标】具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。</p>	Q3 Q5 Q7 K9
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见 ES6 特性 2. 前后端数据交互 3. 常见第三方库 4. 功能测试 	A5 A7 A13
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 2. 重视学生创新设计的培养； 3. 应用 Vue 前端技术进行项目开发 4. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。 5. 融入课程思政相关内容 	A15 A17
10	Vue 综合实训	课程目标	<p>【知识目标】1. 掌握前后端分离模式；2. 掌握前后端数据交互方法；3. 根据需求文档使用 Vue 实现前端展示；4. 根据需求文档使用 SSM 实现后台功能。</p> <p>【能力目标】能进行前后端分离模式的设计；能进行前后的程序开发。</p> <p>【素质目标】具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。</p>	Q3 Q5 Q7 K9
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 前后端分离模式 2. SSM 后台功能实现 3. Vue 前端展示 4. Vue 打包部署 5. 功能测试 	A5 A7 A13
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 2. 重视学生创新设计的培养； 3. 应用 Vue 前端技术进行项目开发 4. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。 5. 融入课程思政相关内容 	A15 A17
11	毕业	课程	【知识目标】1. 掌握软件开发的流程；2. 掌握软件项目设	Q5

	设计	目标	计的方法；3.掌握软件项目实现的方法； 4.掌握软件项目测试方法；5.掌握文档编写方法； 【能力目标】培养理解和描述客户需求的能力；培养运用各种工具开发完整WEB项目的的能力；培养查阅资料及手册的能力； 【素质目标】能运用各种交流手段进行良好地表达和交流；具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；	K1 K2 K3 K6 K7 K8 K9
		主要内容	1. 选题 2. 资料收集整理 3. 分析对比确定方案 4. 毕业设计任务实施(系统设计、项目实现、项目测试) 5. 撰写毕业设计成果说明书 6. 毕业设计答辩	K10 K11 A1 A2
		教学要求	1. 引导学生进行毕业设计选题 2. 指导学生收集整理资料 3. 指导学生确定技术方案 4. 指导学生完成毕业设计项目 5. 通过毕业设计提高学生分析和解决软件开发过程中遇到问题的能力。	A6
12	毕业顶岗实习	课程目标	【知识目标】深入企业参加与专业实践，了解企业文化与企业管理，进一步强化专业技能。 【能力目标】培养学生良好地表达和交流能力；运用所学的专业知识解决现实中遇到的问题问题的能力； 【素质目标】树立正确的劳动观念和吃苦耐劳精神，培养对生产环境的适应能力，适应岗位要求。	Q3 Q5 Q9 K4
		主要内容	1. 企业认知 2. 岗位实践 3. 实习总结	K5 K6 K7
		教学要求	1. 校内教师每月至少走访一次企业，了解学生的实习情况，并进行企业调研；每月组织一次学生安全教育、专业指导、检查实习手册等； 2. 企业辅导员负责实习学生日常的检查指导，检查每天的工作，指导技术技能训练，制定实习计划等；	K11 A6 A11 A12 A14 A17

4. 专业拓展模块

专业拓展模块设置课程 5 门，设置要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展模块设置要求

序号	课程名称	课程描述		支撑的培养规格
1	Node.js 开发技术	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会利用课程知识对事物进行分析与处理； 2. 在实践中提升学生的解决问题、分析问题的能力； 3. 培养学生的团队协作能力。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 Node.js 程序执行原理和运行环境的安装； 2. 掌握 Node.js 的常用系统对象； 3. 掌握 Node.js 的 file 模块 4. 掌握 promise 和 async/await 语法 5. 掌握 http 模块的使用 6. 掌握 express 框架的搭建 7. 掌握 express 的路由 8. 掌握 express 的中间件 9. 掌握 express 的参数读取和解析 10. 掌握 express 的错误处理 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用 Node.js 编写后端服务； 2. 能熟练使用 express 编写接口。 	Q3 Q6 Q7 K6 K13
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Node.js 的原理与安装 2. Node.js 常用系统对象 3. Node.js 读写文件 4. promise 和 async/await 语法 5. http 模块 6. express 框架的介绍 7. express 框架的搭建 8. express 框架的路由 9. express 中间件 10. express 的参数读取和解析 11. express 的错误处理 	K15 A5 A9 A10
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程是实操性非常强的课程，教学过程中要充分利用相关课程资源开始教学。 2. 重视融入实际案例开展教学，根据模块内容适当调整 Python 的教学深度。 3. 融入课程思政相关内容。 	
2	企业级项目实战	课程目标	<p>【知识目标】 1. 掌握 Android 技能抽考标准； 2. 掌握所有 Android 题目的实现方法； 3. 掌握企业 Android 开发的流程和规范。</p> <p>【能力目标】 能进行数据库设计； WEB 应用程序的开发、调试和部署；</p> <p>【素质目标】 具有较强的专业学习、执行和创新能力； 分</p>	Q3 Q6 Q7 K6

			析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。	K7 K10 A5
		主要内容	1.Android 技能抽考标准； 2.Android 题目的实现方法	A11 A14 A17
		教学要求	1. 将实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力； 2. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 3. 重视学生创新设计的培养； 4. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。	
3	专业技能综合训练	课程目标	【知识目标】1.掌握数据库技能抽考标准；2.掌握数据库的设计方法；3.掌握所有数据库题目的实现方法 【能力目标】能进行数据库设计；WEB 应用开发、调试、发布； 【素质目标】具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。	Q3 Q6 Q7 K6 K7
		主要内容	1.数据库技能抽考标准； 2.数据库的设计方法； 3.数据库题目的实现方法	K10 A5
		教学要求	1. 将实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力； 2. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 3. 应用 JavaWEB 和数据库技术进行 WEB 项目开发 4. 重视学生创新设计的培养； 5. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。	A11 A14 A17
4	数据结构	课程目标	【知识目标】1.了解数据结构的用途；2.理解数据的逻辑结构和存储结构；3.掌握算法的概念，以及算法的执行效率及其度量。 【能力目标】能根据不同的项目需求采用不同的数据结构进行数据存储。 【素质目标】具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。	Q3 Q6 Q7 K6
		主要内容	1.线性表的概念及应用 2.栈和队列的概念及应用 3.字符串的概念及应用 4.数组的概念及应用 5.二叉树的概念及应用	K13 K15

		教学要求	1. 将实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力； 2. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 3. 应用数据结构解决项目开发中的难点； 4. 重视学生创新设计的培养； 5. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。	A5 A9
5	Spring Boot 基础	课程目标	【知识目标】1. 了解 SpringBoot 的特点与使用要求；2. 掌握 SpringBoot 入门程序的编写；3. 熟悉 SpringBoot 的工作机制 【能力目标】能使用 SpringBoot 与其他技术进行集成开发。 【素质目标】具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力；具有使用英语进行阅读的能力。	Q3 Q6 Q7
		主要内容	1. SpringBoot 基础配置 2. yaml 语法结构 3. SpringBoot 整合 JUnit 4. SpringBoot 整合 MyBatis 5. SpringBoot 整合 Druid	K6 K12 K15
		教学要求	1. 将实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力； 2. 采用信息化教学手段，运用动画、视频演示工作原理； 3. 使用 SpringBoot 快速搭建项目； 4. 重视学生创新设计的培养； 5. 课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。	A8 A10

5. 公共拓展模块设置及要求

公共拓展模块开设国学经典类、智能技术类、经济管理类、艺术鉴赏类、科学探索类、信息素养类、创新思维类、人文设计类、社团活动类别，涉及国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等方面的内容，以慕课、社团活动或讲座等形式开展，详见附件 1。

七、教学进程总体安排

(一) 总体安排

表 8 教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学时安排				学分	各学期学时分配						考核方式	课程归属	
				学时	其中				1	2	3	4	5	6			
					理论	实践	线上		20W	20W	20W	20W	20W	20W			
平台	公共基础平台	必修课	[240220]	思想道德与法治	48	32	16	16	3	2*12W	2*12W					考试	马院
			[130387]	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	8	2			2*16W				考试	马院
			[420010001]	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	12	3				4*12W			考试	马院
			[240222]	形势与政策（一）	24	24	0	0	1	2*4W		2*4W		2*4W		考查	马院
			[131059]	形势与政策（二）	16	16	0	0			2*4W		2*4W			考查	马院
			[130371]	心理健康教育	32	32	0	16	2	2*16W						考查	马院
			[130441]	体育（一）	108	0	24	0	2	2*12W						考查	体艺课部
			[130442]	体育（二）		0	28	0	2		2*14W					考查	体艺课部
			[130443]	体育（三）		0	28	0	2			2*14W				考查	体艺课部
			[130444]	体育（四）		0	28	0	2				2*14W			考查	体艺课部
			[130389]	职业发展与就业指导	32	32	0	32	2			2*16W				考查	基础课部
			[240143]	创业基础	32	16	16	16	2				2*16W			考查	创业学院
			[33010001]	军事理论	36	36	0	0	2	2W						考查	士官学院
[13040045]	军事技能	112	0	112	0	2							考查	士官学院			

			[13030111]	国家安全教育	20	20	0	12	1	4H	4H	4H	4H	4H		考查	基础课部
			[130319]	操行					10							考查	学工处
			[13030104]	劳动值周	20	0	20	0	2	1W						考查	学工处
			[13030106]	劳动教育	20	20	0	0	1	4H	4H	4H	4H	4H		考查	基础课部
			[090215]	大学英语（一）	128	64	0	32	4	4*16w						考查	基础课部
			[090216]	大学英语（二）		64	0	32	4		4*16w					考查	基础课部
			[10040149]	信息技术	48	16	32	48	3		4*12w					考试	基础课部
			[13010102]	中国传统文化	16	16	0	0	1			2*8W				考查	基础课部
			[13030122]	党史	16	16	0	0	1				2*8W			考查	马院
			小计		788	476	312	224	54	10	12	6	10	2	0		
		限选课	[130157]	大学语文	64	64	0	16	4		4*16w					考查	基础课部
			[131211]	实用高等数学	32	32	0	16	2	2*16w						考试	基础课部
			[130994]	艺术修养（美育1）	16	8	8	4	1		2*8W					考查	体艺课部
			[130996]	职业礼仪（美育2）	16	8	8	4	1	2*8W						考查	体艺课部
			[200147]	汽车文化	16	16	0	16	1			2*8W				考查	车运学院
			小计		144	128	16	56	9	4	6	2	0	0	0		
专业 (群) 基础 平台	专业 群基 础课	限选课	[101230]	数据库管理与应用	40	20	20	8	2		8*5W					考试	信息学院
		必修课	[101228]	Java 程序设计	96	48	48	24	6	6*16W						考试	信息学院
			[101310]	网页前台技术	64	32	32	16	4	4*16W						考试	信息学院
		小计		200	100	100	48	12	10	0	0	0	0	0	0		
模 块	专业 方向	专业 核心	必修课	[101185]	Java 高级程序设计	68	34	34	16	4	4*17W					考试	信息学院
				[101188]	Java Web 应用开发	96	48	48	24	6	8*12W					考试	信息学院

模块	课		[10040107]	JavaScript 应用开发	96	48	48	24	6			6*16W				考试	信息学院		
			[101377]	Android 基础开发	64	32	32	16	4			8*8W					考试	信息学院	
			[101191]	Android 高级编程	64	32	32	16	4			8*8W					考试	信息学院	
			[10040124]	Vue 前端开发技术	64	32	32	16	4				4*16W				考试	信息学院	
			[10040106]	软件测试	64	32	32	16	4				4*16W				考试	信息学院	
			[10040194]	混合 App 开发技术	96	48	48	24	6				6*16W				考试	信息学院	
		小计				612	306	306	152	38	0	12	14	14	0	0			
	集中 实践 课	必修课		[10040195]	Javascript 综合实训	32	0	32	0	2			16*2W				考试	信息学院	
				[10040166]	Vue 综合实训	32	0	32	0	2				16*2W				考试	信息学院
				[000001]	毕业设计	60	0	60	0	3					3W			考试	信息学院
				[30010002]	岗位实习	480	0	480	0	20					6W	18W		考试	信息学院
		小计				604	0	604	0	27	0	0	0	0	0	0	0		
	专业 拓展 模块	横向 模块	限选课	[10040196]	Node.js 开发技术	64	32	32	16	4					16*4W		考试	信息学院	
			小计				64	32	32	16	4	0	0	0	0	0	0		
		纵深 模块	限选课		[10040108]	企业级项目实战	64	32	32	16	4				8*8W		考试	信息学院	
				[101105]	专业技能综合训练	64	32	32	16	4				8*8W		考试	信息学院		
小计				128	64	64	32	8	0	0	0	0	16	0					
特色 模块		限选课		[101314]	数据结构	64	32	32	16	4				4*16W			考试	信息学院	
				[10040197]	Spring boot 基础	64	32	32	16	4			4*16W				考试	信息学院	
	小计				128	64	64	32	8	0	0	4	4	0	0				
公共拓展模块	任选课		[09020115]	国学经典类	96	64	32	0	6		32	32	32			考查	二级院部		
			[11010173]	智能技术类												考查			
			[13050112]	经济管理类												考查			

		[34010026]	艺术鉴赏类											考查		
		[12020116]	科学探索类											考查		
		[10040150]	信息素养类											考查		
		[20010125]	创新思维类											考查		
		[34010027]	人文设计类											考查		
		[24020027]	社团活动类											考查	团委	
		小计		96	64	32	0	6	学生在 2-4 学期自主选择课程，共需完成不少于 96 课时，不少于 6 学分，模块课程详见附件《公共拓展模块一览表》							
		考试周		/	/	/	/	/	1w	1w	1w	1w	1w	1w	/	/
		课程考核与教学测评		/	/	/	/	/	1w	1w	1w	1w	1w	1w	/	/
		总计		2764	1234	1530	560	166	24	30	26	28	18	/	/	/

注：①平台课按并行方式排课。

②模块课根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③公共拓展模块课排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数 W”表示，如“4W”表示该课程 4 周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数 W”表示，如“4×5W”为该课程周 4 课时，排 5 周；4H 表示 4 课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过 30 学时。

⑥《毕业设计》课程共计 60 学时，其中在第 5 学期末课内以集中周形式安排 60 学时（20*3W，包含答辩环节）。

⑦“小计”“合计”栏需填写本类课程的总学时、周课时。

⑧课程代码源自学校教务管理系统，是课程的唯一标识，便于做课程标准等使用表中固定的课程编号。

（二）学时与学分配

表 9 教学学时学分比例表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
平台课	26	75	1132	40.96%	其中选修课 600 学时，占总学时 21.71%
模块课	26	91	1632	59.04%	
总学时数为 2764，其中，实践性教学学时数为 1538，占总学时比例为 55.64%。					

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构，拥有至少一名副高职称及以上的专业带头人，至少 3 名及以上专任专业核心课教师。

2. 专业带头人

（1）原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外软件行业、专业发展，具备一定的国际视野，了解国外先进职教理念和课程、培训及开发技术；

（2）较强的专业发展把握能力：把握专业发展动态，能带领团队科学调研、制订人才培养方案，按照市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

（3）扎实的课程建设能力：能承担 2~3 门核心课程教学，主持 1 门课程改革，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

（4）综合的科研服务能力：在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用；主持或参与省部级科研课题研究，为企业解决技术难题；担任行业协会或政府部门的顾问、技术专家等职务，在行业内具有较强的影响力；

（5）综合的师资队伍建设能力：能够根据教师各自的主要研究方向和特点，开展分层分类培养，带领团队发展，全面负责双师队伍建设。

3. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有软件工程、计算机科学与技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

原则上应具有中级及以上相关专业职称，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施包括专业教室、校内实训室、校外实训基地等三个部分。其中专业教室能满足一次性容纳50名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要；校内实训室能满足JAVA程序设计、实用数据库技术、软件工程、软件测试的需要；校外实训基地能满足软件开发和测试的需要。

1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室的配置与要求见表10。

表 10 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
1	Java 开发实训室	学生成绩管理系统 Java 聊天系统	计算机（安装 JDK、MySQL、Eclipse、IDEA）、白板、投影设备	50 台计算机/班	Java 程序设计、 Java 高级程序设计
2	Android 开发实训室	手机安全卫士 电话簿 备忘录	计算机（安装 JDK、MySQL、Android studio、IDEA）、白板、投影设备	50 台计算机/班	数据库管理与应用 MyBatis 应用开发
3	WEB 开发实训室	网上商城系统	计算机（安装 JDK、MySQL、Eclipse、IDEA、	50 台计算机/班	JavaWEB 应用开发 JavaWEB 综合实训

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
			Tomcat、谷歌 Chrome 浏览器)、白板、投影设备		JavaEE 企业级开发
4	前端开发实训室	贪吃蛇游戏 电商前端管理系统	计算机(安装 JDK、MySQL、Eclipse、IDEA、Tomcat、谷歌 Chrome 浏览器、Vue)、白板、投影设备	50 台计算机/班	Vue 前端开发技术、HTML 语言程序设计 Vue 综合实训
5	综合项目实战实训室	功能测试、压力测试、自动化测试、软件版本管理、后台接口开发	计算机(安装 Node.js、VSCode、git/svn、谷歌 Chrome 浏览器)、白板、投影设备	50 台计算机/班	软件测试 软件项目管理 Node.js 程序设计

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地的配置与要求见表 11。

表 11 校外实训基地配置要求一览表

序号	基地名称	主要实训项目	接纳人数	支撑课程
1	华为技术有限公司	软件测试	20	软件测试
2	珠海格力电器股份有限公司	软件测试	30	软件测试
3	广东欧珀移动通信有限公司 (OPPO)	软件测试	30	软件测试
4	维沃移动通信有限公司 (VIVO)	软件测试	30	软件测试
5	长沙奇安信科技有限公司	软件测试、前端开发	20	软件测试、Vue 前端开发技术
6	株洲南软软件开发中心	前端开发、定制软件	20	Javascript 程序设计、Vue 前端开发技术、Android 高级编程
7	株洲金蝶软件有限公司	软件测试、前端开发	20	软件测试、Javascript 程序设计、Vue 前端开发技术、
8	普道(上海)信息科技有限公司	财务管理系统开发	10	Javascript 程序设计、Vue 前端开发技术

9	广州华胜管理有限公司	汽车类 app 开发	10	Android 基础、Android 高级编程
---	------------	------------	----	-------------------------

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

一是坚持质量第一。优先选用国家规划、省职业教育优秀教材、重点建设教材、校企合作双元开发教材。其中，专业教材选用国家规划教材和省职业教育优秀教材占比不低于 70%；二是坚持选新用新。优先选用近 3 年出版或再版教材。所选用的教材应符合移动互联网应用技术人才培养目标和有关课程标准的要求，体现移动互联网应用技术专业的特色，满足教学改革需要。专业课程参考选用教材见表 12。

表 12 专业课程参考选用教材见表

课程名称	教材名称	ISBN 号	主编	出版社	出版年月	备注
javascript 应用开发	JavaScript 程序设计基础	978-7-5674-1911-7	杨梅	东北林业大学	2019.1	
Java 程序设计基础	《Java 基础入门（第 3 版）》	978-7-302-59244-0	黑马程序员	清华大学出版社	2022.1	
Java 面向对象程序设计	《Java 基础案例教程（第 2 版）》	978-7-115-54747-7	黑马程序员	人民邮电出版社	2021.1	
JavaWEB 应用开发	《Java Web 程序设计任务教程（第 2 版）》	978-7-115-56685-0	黑马程序员	人民邮电出版社	2021.9	
Android 基础	《Android 应用开发基础》	9787121375927	赖红	电子工业出版社	2020.2	

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足软件开发、软件测试等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与专业核心专业领域相适应的图书、期刊、规范、标准、法律法规、图集等。推荐书目见表 13。

表 13 推荐书目一览表

教材名称	ISBN 号	主编	出版社	出版年月	备注
计算机软件工	9787506632386	中国标准	中国标	2003 年 10	

程规范国家标准汇编		出版社	准出版社	月	
计算机软件测试文档编制规范(GB/T 9386-2008)	155066132107	中国国家标准化管理委员会	中国标准出版社	2008年7月	
计算机及其设备技术条件与检测国家标准汇编	9787506643436	中国国家标准化管理委员会	中国标准出版社	2007年3月	
Java 编程思想(第4版)	978-7-121-13521-7	(美)埃克尔	电子工业出版社	2011年6月	
ES6 标准入门(第3版)	9787121324758	阮一峰	电子工业出版社	2017年9月	
Android 进阶之光(第2版)	9787121405495	刘望舒	电子工业出版社	2021年2月	
图解数据结构——使用 Java(第2版)	9787302545811	邵必林, 骆正山, 张新生	清华大学出版社	2020年1月	

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。相关数字教学资源见表 14。

表 14 数字教学资源一览表

数字资源名称	数量	主要内容(含资源网址)
高等职业学校计算机类专业教学标准	1	http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/gzjxbz_dzxxdl/dzxxdl_jsjl/
高等职业教育移动应用开发技术专业教学资源库	1	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/v1wfabimzrza4-denbujpg/sta_page/index.html?projectId=v1wfabimzrza4-denbujpg
黑马程序员	1	https://www.itheima.com/

（四）教学方法

实施灵活多元的教学模式，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。注重融入职业素养和工匠精神培育。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、自主学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。在评价主体方面，以学校和企业联合评价为主，学生自评、同学互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业、主管部门、家长等参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。评价方法方面，根据不同模块采取灵活的评价方法，采取考试与考查相结合，笔试与面试评价相结合，统一考题与随机抽题相结合，试卷与作品评价相结合，过程与结果评价相结合，个人和团队评价相结合，单项与综合评价相结合，总结性与发展性评价相结合的多种评价方式。

（六）学习成果学分认定

表 15 学习成果学分认定转换一览表

名称	适用对象	对应课程	可兑换学分	佐证材料
Web 应用 软件测试 1+X(中 级)	移动互联 应用技术 专业学生	软件测试、 Java Web 项目实战	8	1+X 证书
JavaWeb 应用开发 1+X(中 级)	移动互联 应用技术 技术专业 学生	JavaWEB 应用开发、 Javascript 程序设 计	10	1+X 证书

（七）质量管理

1. 强化教学工作中心地位

专业带头人本专业教学第一责任人，专业带头人和专业教师共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。课程负责人负责课程标准的修订、课程教研教改等事宜。

2. 教学管理组织机构与运行

按照学校设定的相关组织机构，执行包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

3. 常规教学管理制度

遵循学院制订的包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、顶岗实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。

4. 实施性教学计划制订与执行

在本方案的基础上，不断加大调研力度制订实施性教学计划，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。

5. 教学档案收集与整理

按照学院相关制度，做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

6. 教育教学研究与改革

通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

九、毕业要求

1. 在学校规定年限内修满本专业人才培养方案规定的 166 学分；
2. 毕业时应达到的素质、知识和能力等要求详见培养目标与培养规格；
3. 鼓励获得与本专业紧密相关的职业资格证或行业上岗证 1 个（主要包括“1+X” Web 应用软件测试职业技能等级证书、“1+X” JavaWeb 应用开发职业技能等级证书等）；
4. 符合学校学生学籍管理规定的相关要求。

十、附录

附件 1 公共拓展模块一览表

附件 2 人才培养方案变更审批表

附件 1：公共拓展模块一览表

类别	序号	课程代码	课程名称	学分	类别	序号	课程代码	课程名称	学分
[09020115] 国学经典类	1	000002	国学智慧选修	2.0	社 团 活 动 类	10	240161	国贸协会(社团)	2.0
	2	00010017	中国古典小说鉴赏选修	2.0		11	240162	人力资源管理协会	2.0
	3	00010018	走近大诗人选修	2.0		12	240163	云计算协会(社团)	2.0
	4	00010019	中华诗词之美选修	2.0		13	240164	网络协会(社团)	2.0
	5	00010020	《论语》导读选修	2.0		14	240165	移动互联协会(社团)	2.0
[11010173] 智能技术类	1	00010008	人工智能与信息社会选修	2.0		15	240166	计算机协会(社团)	2.0
	2	000006	人工智能 语言与伦理选修	2.0		16	240167	动漫设计协会(社团)	2.0
	3	000007	机器人的征途：空天科技选修	2.0		17	240168	青年志愿者协会(社团)	2.0
	4	220026	智能文明选修	2.0		18	240169	天艺表演社(社团)	2.0
[34010027] 人文设计类	1	000009	辩论修养选修	2.0		19	240170	汽摩协会(社团)	2.0
	2	000010	大学生魅力讲话实操选修	2.0		20	240171	礼仪协会(社团)	2.0
	3	00010007	情商与智慧人生选修	2.0		21	240172	清风书法社(社团)	2.0
	4	00010012	工匠精神选修	2.0		22	240173	演讲与口才协会(社团)	2.0
	5	220003	大学生爱情兵法选修	2.0		23	240174	炽热花火音乐社(社团)	2.0
[13050112] 经济管理类	1	220005	形象管理选修	2.0		24	240175	中国舞协会(社团)	2.0
	2	00010013	管理素质与能力的五项修炼选修	2.0		25	240176	街舞协会(社团)	2.0
	3	00010016	时间管理选修	2.0		26	240177	交谊舞协会(社团)	2.0
	4	00010011	传统文化与现代经营管理选修	2.0		27	240178	大学生记者团(社团)	2.0
	5	220002	有效沟通技巧选修	2.0		28	240179	大学生创业协会(社团)	2.0
[34010026] 艺术鉴赏类	1	00010010	礼行天下 仪见倾心选修	2.0		29	240180	摄影协会(社团)	2.0
	2	00010015	聆听心声：音乐审美心理分析选修	2.0		30	240181	图书馆义工社(社团)	2.0

类别	序号	课程代码	课程名称	学分	类别	序号	课程代码	课程名称	学分
	3	220007	音乐鉴赏选修	2.0		31	240182	心理协会(社团)	2.0
	4	220009	从草根到殿堂:流行音乐导论选修	2.0		32	240183	森林合唱团(社团)	2.0
[12020116]科学探索类	1	220012	生态文明——撑起美丽中国梦选修	2.0		33	240184	天海文学社(社团)	2.0
	2	220013	人文视野中的生态学选修	2.0		34	240185	潇湘国乐社(社团)	2.0
	3	220014	全球变化生态学选修	2.0		35	240186	棋艺社(社团)	2.0
	4	00010014	军事理论选修	2.0		36	240187	神龙武术协会(社团)	2.0
	5	220015	家园的治理:环境科学概论选修	2.0		37	240188	羽毛球协会(社团)	2.0
[10040150]信息素养类	1	220016	健康与健康能力选修	2.0		38	240189	毅炫风徒手健身协会(社团)	2.0
	2	220010	移动互联网时代的信息安全与防护	2.0		39	240190	竹韵汉服社(社团)	2.0
	3	220024	信息素养通识教程:数字化生存选修	2.0		40	240191	健美操协会(社团)	2.0
	4	220025	文献管理与信息分析选修	2.0		41	240192	跆拳道协会(社团)	2.0
[20010125]创新思维类	1	000008	创新创业选修	2.0		42	240193	足球协会(社团)	2.0
	2	000012	脑洞大开背后的创新思维选修	2.0		43	240194	乒乓球协会(社团)	2.0
	3	000013	精益——大学生创新与创业选修	2.0		44	240195	三维数字化创新设计与制造协会(社团)	2.0
	4	220008	创意思维与设计选修	2.0		45	240196	无人驾驶与智能控制大学生协会(社团)	2.0
	5	000003	创新、发明与专利实务选修	2.0		46	240197	新能源汽车技术协会(社团)	2.0
	6	000004	网络创意理论与实践选修	2.0		47	240198	手工艺协会(社团)	2.0

类别	序号	课程代码	课程名称	学分	类别	序号	课程代码	课程名称	学分
[24020027] 社团活动类	1	240151	汽车电子技术协会(社团)	2.0		48	240199	民俗社(社团)	2.0
	2	240152	赛车协会(社团)	2.0		49	240200	大数据技术与应用协会(社团)	2.0
	3	240153	汽车营销与服务协会(社团)	2.0		50	240219	篮球协会(社团)	2.0
	4	240154	机电一体化协会(社团)	2.0		51	240223	军事爱好者协会(社团)	2.0
	5	240155	数控协会(社团)	2.0		52	240224	国旗护卫队(社团)	2.0
	6	240156	工业机器人协会(社团)	2.0		53	240225	汽车保养协会(社团)	2.0
	7	240158	会计协会(社团)	2.0					
	8	240159	商务英语协会(社团)	2.0					
	9	240160	电子商务协会(社团)	2.0					

附件 2

湖南汽车工程职业学院人才培养方案变更审批表

____年至____年（春、秋）季____学院____专业____年级

教 学 计 划 调 整 或 变 更	原 教 学 计 划	课 程 类 别	课 程 代 号	课 程 名 称	总 学 时	周 学 时	开 课 周 数	开 课 教 研 室	变 更 意 见 (取消、修改、增加)	

教学计划调整、变更原因简要说明：

专业负责人签名（章）：

年 月 日

二级学院意见：

二级学院院长签名（盖章）：

年 月 日

专业建设指导委员会意见：

签名：

年 月 日

教务处意见：

签名：

年 月 日

教学副校长意见：

签名：

年 月 日

注：

1. 凡课程的增减和更换、课程的学分和学时调整以及课程（含实践教学环节）开出学期的调整，均需填写此表。
2. 在提交《湖南汽车工程职业学院调整教学计划申请表》同时，必须附上修改、调整教学计划的书面报告（含更改原因调查报告）。此表一式两份，一份系部，一份存教务处。
3. 课程代码以教务管理系统中查询代码为准。